|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 34., 35. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Brojevi od 1 – 5** – ponavljanje i vježbanje | | | | | |
| CILJ SATA: zapisivati i čitati brojeve od 1 do 5, brojiti od 1 do 5 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik opisuje i prikazuje količinu prirodnim brojevima od 1 do 5, povezuje količinu i broj, broji u skupu od 1 do 5 te prikazuje brojeve od 1 do 5 na različite načine *(Brojevi – A. 1.1.)*. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio      1. Završni dio | Učenici se nalaze u formaciji kruga. Jedan učenik drži „zamišljenu loptu“. Izreći će jedan broj od 1 do 5 pa će cijeli krug toliko puta skočiti. Zatim učenik baca „zamišljenu loptu“ nekom od učenika u krugu i gleda ga u oči, kako bi učenik znao da baca njemu. Učenik koji je uhvatio „zamišljenu loptu“, izgovara neki drugi broj od 1 do 5 i igra se ponavlja. Igra je gotova kad su svi učenici izgovorili neki broj. Cilj igre sa zamišljenom loptom je ostvarenje dodatne pažnje, boljeg praćenja i koncentracije svakog učenika u svrhu pripremanja za ostatak sata.  Dijelimo učenike u pet skupina na način da formiraju vrstu pa se prebroje na pet. Svaka skupina dobiva jedno radno mjesto. Na svakom radnom mjestu nalazi se jedan zadatak. Skupine se nakon nekoliko minuta rada (prema procjeni učiteljice/učitelja) mijenjaju u smjeru kazaljke na satu. Svaka skupina mora obići sva radna mjesta. Kad završe s radom, pospremaju svoja radna mjesta.  Zadatci u skupinama su sljedeći:   1. radno mjesto:   Svaki učenik ima papir podijeljen na polja s točkama i omotnicu sa slikama životinja u boji (Prilog 12, Prilog 13). Zadatak im je drvenim bojicama obojati ono polje s točkama koje je jednako broju životinja prikazanom na kartici (npr. ako je na slici prikazan 1 ljubičasti leptir, na papiru će ljubičastom bojom obojati polje s 1 točkom). Papir s poljima nose sa sobom, a kartice sa slikama životinja vraćaju u omotnice.   1. radno mjesto:   Učenici igraju *memory* igru tako da traže par kojeg čine slika i broj (ili brojevna riječ) (Prilog 14). Ako je potrebno, objašnjavamo način igranja. Kad je igra gotova, kartice trebaju posložiti na klupu licem prema dolje.   1. radno mjesto:   Svaki učenik dobiva različitu tablicu (Prilog 15). U svakoj tablici s pomoću kamenčića moraju prekriti traženi broj. Kad završe, svatko će učeniku s desne strane pregledati je li sve točno. Kad su gotovi, pospremaju kamenčiće i ostavljaju papire na stolu.   1. radno mjesto:   Učenici na dobivenim papirima pored broja trebaju obojati količinu predmeta (Prilog 16). Kad završe, šalju papir učeniku desno od sebe i pregledavaju točnost zadataka. Papire nose sa sobom.   1. radno mjesto:   Učenici u svoje bilježnice pišu brojeve od 5 do 1, jedan ispod drugog. Pored svakog broja trebaju nacrtati istu količinu predmeta po želji iz svoje neposredne okoline (npr. pored broja 5 trebaju nacrtati 5 balona).  Kada završimo s radom u skupinama, slijedi nova aktivnost. Učenici stoje uspravno. Učiteljica/učitelj projicira prezentaciju (Prilog 17). Prema uputama iz prezentacije, učenici broje od 1 do 5 ili skaču onoliko puta koliko piše (npr. ako je na prezentaciji prikazano 2 ... 5, učenici trebaju brojati od 2 do 5, ako je prikazan samo broj 2, učenici trebaju skočiti 2 puta). | | I, F  demonstracija  lopta  S  I  listić  kartice  drvene bojice  S  kartice  I  tablica  kamenčići  I  listić  I  pisanje  bilježnica  I, F  demonstracija  računalo | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a)  IKT | Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  BROJEVI OD 1 DO 5  VJEŽBANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  / | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti mu korištenje konkreta. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može istražiti koliko se skupova od 5 elemenata može pronaći na njegovom tijelu. | | | |